

兰州交通大学博文学院文件

兰博院发[2018] 148 号

签发人：陈彪

关于上报《兰州交通大学博文学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》的报告

甘肃省教育厅：

现将《兰州交通大学博文学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》上报贵厅，请审核。

二〇一八年十二月四日



主题词：上报 教育质量 报告

兰州交通大学博文学院办公室

2018 年 12 月 4 日印发

共印 6 份

兰州交通大学博文学院

2017—2018 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

兰州交通大学博文学院是 2002 年由兰州交通大学申办，经甘肃省教育厅批准成立的兰州交通大学二级学院，2004 年被教育部确认为甘肃省首批独立学院，属于民办本科层次的普通高等学校。2012 年 6 月，经甘肃省学位委员会（甘学位[2012]10 号）批复，我院增列为学士学位授权单位。截至 2018 年 8 月，我院已经有土木工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等 32 个本科专业具有学士学位授予权。学院继承兰州交通大学优良的办学传统，博采众长，弘扬“博衍明德、文倡格物”的校训。经过 16 年的发展，初步形成了以工科为主，文、理、经、管、艺相结合的多科性大学。

（一）人才培养目标及服务面向

根据区域经济社会发展对人才的需求，结合学院办学定位，学院确定了本科专业人才培养目标。我院是一所本科层次具有行业特色的教学型大学。根据西部地区特别是甘肃经济发展对各类人才的需求，通过应用性专业和课程建设，培养信念执着、品德优良、理论扎实、动手能力强、综合素质高具有创新意识的应用技术型人才。

学院始终以育人为本作为教学工作的根本要求，牢固树立人才培养在学院各项工作中的中心地位；把改革创新作为教育发展的强大动力，正确处理好新形势下规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系；把提高质量作为教育发展的核心任务，树立科学的教育质量观；把促进学生的全面发展、适应社会需求作为衡量教育质量的根本标准，认真贯彻落实中央关于教育工作的指示精神。

（二）专业设置情况

目前学院设有土木工程系、工程管理系、电信工程系、机电工程系、经信息管理系、交通运输系、外国语系、艺术设计系、基础课部、思想政治教学部、体育部等 8 个系 3 个教学部共 11 个教学单位 36 个本科专业。初步形成了以工科为主，文、理、经、管、艺多学科交叉渗透、相互支撑、协调发展的专业结构体系。工科专业围绕土木工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、交通运输等专业形成四大专业群，特色鲜明。

兰州交通大学博文学院专业设置情况表（2017-2018 学年）

序号	学位授予 门类(学科 门类)	专业类	专业名称	专业 代码	修业 年限	批准 年份	首次招 生年份
1	工学	土木类	土木工程	081001	四年	2003	2003
2	工学	土木类	建筑环境与能源应用工程	081002	四年	2012	2012
3	工学	土木类	给排水科学与工程	081003	四年	2005	2005
4	工学	建筑类	城乡规划	082802	五年	2012	2012
5	工学	水利类	水利水电工程	081101	四年	2011	2011
6	工学	测绘类	测绘工程	081201	四年	2008	2008
7	工学	自动化类	自动化	080801	四年	2011	2011
8	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	四年	2005	2005
9	工学	电子信息类	通信工程	080703	四年	2005	2005
10	工学	电子信息类	电子信息工程	080701	四年	2006	2006
11	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	四年	2003	2003
12	工学	计算机类	网络工程	080903	四年	2006	2006
13	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	四年	2005	2005
14	工学	机械类	材料成型及控制工程	080203	四年	2008	2008
15	工学	机械类	机械工程	080201	四年	2010	2010
16	工学	能源动力类	能源与动力工程	080501	四年	2007	2007
17	工学	交通运输类	交通工程	081802	四年	2009	2009
18	工学	交通运输类	交通运输	081801	四年	2012	2012
19	工学	材料类	金属材料工程	080405	四年	2009	2009
20	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	四年	2005	2005
21	管理学	管理科学与工程类	工程管理	120103	四年	2003	2003
22	管理学	工商管理类	会计学	120203K	四年	2004	2004
23	管理学	工商管理类	财务管理	120204	四年	2008	2008
24	管理学	电子商务类	电子商务	120801	四年	2007	2007
25	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	四年	2005	2005
26	经济学	金融学类	投资学	020304	四年	2013	2013
27	文学	外国语言文学类	英语	050201	四年	2003	2003
28	文学	新闻传播学类	广告学	050303	四年	2008	2008
29	理学	地理科学类	地理信息科学	070504	四年	2013	2013

30	艺术学	设计学类	工艺美术	130507	四年	2013	2013
31	管理学	管理科学与工程类	工程造价	120105	四年	2014	2014
32	工学	机械类	车辆工程	080207	四年	2014	2014
33	工学	土木类	道路桥梁与渡河工程	081006T	四年	2015	2015
34	工学	机械类	机械电子工程	080204	四年	2015	2015
35	工学	计算机类	物联网工程	080905	四年	2015	2015
36	管理学	旅游管理类	酒店管理	120902	四年	2016	2016

（三）全日制在校生及本科生所占比例

2017—2018 学年，我校共有全日制在校生 9640 名，在校生均为全日制本科生。

（四）本科生生源质量情况

兰州交通大学博文学院 2017 年各省录取分数汇编

省份	文科录取数	理科录取数	文科最低分	理科最低线分	文科平均分	理科平均分	2017 年省控线
天津市		5		381		394	395
河北省	4	8	440	404	447	416	文：397 理：326
山西省		10		375		379	
内蒙古		9		328		356	328
辽宁省		10		392		400	350
吉林省		8		297		331	260
黑龙江		10		331		349	335
江苏省	6	14	281	276	294	280	文：281 理：269
浙江省		34				497	
安徽省		8		432		435	413
山东省		10		447		453	433
河南省	8	22	438	403	447	414	文：389 理：342
湖北省		8		345		378	345
湖南省		7		388		396	383
重庆市		8		396		417	395
四川省	4	12	486	452	488	456	文：470 理：436
云南省		12		412		422	410
贵州省		8		379		383	361

陕西省	8	26	441	366	454	377	文：334 理：301
甘肃省	299	2007	395	359	410	376	文：383 理：337
甘肃艺术		24		212		223	文化：255 专业 212
甘肃三 校生		50		504		562	
青海省		16		341		349	328
宁夏		13		382		388	
新疆		12		353		357	333

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学院现有教学人员 545 人，副高（含高级工程师）以上职称 161 人，其中正高级 58 人，副高级 103 人，占全院教学人员的 29.5%，硕士以上学历 235 人，占全院教学人员的 43.12%。师资队伍较为合理、稳定，整体素质较高。

博文学院师资队伍数量及结构一览表

类别		教师数量
总计		545
双师型		39
具有行业背景		312
其中：具有工程背景		163
职称	教 授（正高级）	58
	副 教 授（副高级）	103
	讲 师（中级）	140
	助 教（初级）	244
	无职称	25
学位	博士	8
	硕士	227
	学士	310
	无学位	0

（二）生师比

师资队伍中专任教师 545 人，生师比为 17.7：1。

（三）本科生课程主讲教师及教授承担本科课程情况

2017—2018 学年，主讲本科生课程的教师共 545 人，其中具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位、通过岗前培训并取得合格证的教师 436 人。符合主讲教师岗位资格的人员中，正高级以上职称 58 人，副高级以上职称 103 人。在职称评定和岗位聘任工作中，学院将为本科生上课作为对高职称教师的一项基本要求，因此，主讲本科课程（不含讲座）的高职称教师占高职称总数的比例为 100%。2016—2017 学年，学院开课总门数为 645 门，高职称教师授本科课程占总课程数的比例为 56.82%。

（四）教学经费投入情况

2017 年，学院积极筹措办学经费，本着厉行节约、保障重点、统筹兼顾的原则，加强经费管理，优先保证本科教学工作。按照《教育部办公厅关于开展培养高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2012〕2 号）的统计口径，我校本科教学日常运行支出 2528.33 万元，生均 2619.48 元；教育改革支出 14.43 万元，生均 14.95 元；专业建设支出 29.79 万元，生均 30.86 元；实验经费支出 77.20 万元，生均 79.98 元；实习经费支出 151.29 万元，生均本科实习经费 156.74 元。

（五）教学基本条件

2017—2018 学年，我院继续加大经费投入力度，积极改善办学条件。经过不断建设，学院体育场所与设施已臻完善，现在已建成田径场、篮球场、排球场、足球场、武术广场等室外运动场所，有健身房、健美操房、跆拳道馆、乒乓球室、台球室等室内运动场所，并配备各类健身器材 100 多件。同时，具有省内一流水平的多功能、拥有专业设施的综合性体育馆也已建成投入使用。

1. 教学用房

学院校舍总面积达 21.82 万平方米，其中：教学科研及辅助用房 7.7 万平方米，行政办公用房 1.2 万平方米，生活用房 12.8 万平方米，学生宿舍 10.1 万平方米。

2. 教学科研仪器设备

学院教学仪器设备资产总值 6840.09 万元，生均 7086.7 元；教学用计算机 1752 台；多媒体教室和语音实验室座位数 81 间。

3. 图书

经过多年不断地购书，我院图书馆藏纸质图书达到 113.01 万册，图书馆电子图书 22.46 万册，中文电子全文期刊 2150 余种，外文电子全文期刊 320 余种。

4. 信息资源

学校校园网是一个技术先进、覆盖面宽、管理手段完善、网络资源丰富的千兆骨干、百兆到桌面的智能化校园网。目前校园网出口总带宽为 602M，并已连通教工宿舍区、学生宿舍区，信息点总数达 5000 多个，拥有各类服务器近 20 台，为校园网用户提供网络教学、精品课程、电子图书、校园一卡通、网上办公、邮件系统、教务教学管理、人事管理、信息发布、视频点播、视频会议、背景音乐、卫星接收、闭路电视系统、安防监控等多种网络服务。学校可为师生提供如 WWW、DNS、FTP、DHCP、电子邮件及办公信息系统等网络信息服务。

校内采用每个大楼水平非屏蔽超五类双绞线和垂直光纤以及楼宇间主干光纤连接到中心机房的综合布线规划。提供光电转换器来实现每个分部楼层的数据转换，为每个楼层提供 100Mbps 全交换连接；同时，通过网络交换机实现各个楼宇到中心机房的数据连接，为主干连接提供 1000Mbps 的全交换连接。在此基础上建立能满足教学、科研和管理工作需要的软硬件环境，开发各类信息库和应用系统，为学校各类人员提供充分的网络信息服务。学校努力构建校园网络信息技术公共服务体系，切实加强校园网络的管理，全面提升校园网的服务质量与水平，着力推进学校信息化建设的步伐。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为增强人才培养的适用性和针对性，增强社会服务能力，我院主动适应区域产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，围绕西部地区特别是甘肃经济发展对各类人才的需求，广泛开展调研，加强人才需求预测，结合我院教育教学资源实际，增设与地方经济建设紧密结合的应用技术类型专业。通过努力，学院现有工学、管理学、文学、经济学、艺术学和理学等共 6 个学科门类，其中工学有土木工程、测绘工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、车辆工程等共 23 个专业；管理学有工程管理、会计学、工程造价等 7 个专业；文学有英语、广告学等 2 个专业；经济学有国际经济与贸易、投资学等 2 个专业；艺术学有工艺美术 1 个专业；理学有地理信息科学 1 个专业，经过十多年的学科建设和发展，学院现在共设置有 36 个本科专业，其中工科专业占 63.88%。

学院紧紧围绕人才培养模式、师资队伍、课程体系、实验实践教学条件、质量监控等重要方面，按照理念先进、思路清晰、方案科学、机制创新、成果丰硕、人才培养质量优秀的要求，努力提升专业内涵建设水平，不断加强特色专业培育工作，学院积极申办交通能源、特色领域的专业设置，不断增强综合实力。工科专业围绕土木工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、交通运输等专业形成四大专业群。计划到“十三五”末，学院将打造 3—5 个品牌专业，

不断增强综合实力，努力承担起大学的教学、科研、社会服务三大任务。

为了适应经济社会和基础教育发展对应用技术类型人才培养提出的新要求，结合学校办学定位及办学水平，为进一步明确人才培养目标定位，优化人才培养模式，努力构建专业理念先进、专业目标具体、专业特色鲜明、课程体系科学、课程安排合理的专业人才培养方案。在人才培养方案修定过程中，注意体现先进科学的专业教育思想，并建立了吸收企业行业、用人单位人员共同参与人才培养方案修订的有效机制，注意发挥产学研在人才培养中的协同作用。

（二）课程建设

学院课程建设的指导思想是重在提高质量、培育特色，围绕培养应用技术类型人才这个根本，坚持以改革促建设，努力形成具有地方综合性本科院校特色的教学内容体系，适应经济社会发展对人才培养的需要。“十三五”期间学校将完成各专业课程建设的达标工作，即全校课程均达到合格课程标准，半数以上课程达到优质课程标准，30%以上课程达到精品课程标准。

我院课程建设围绕具有一套能体现高等教育规律要求的教学大纲、具有一套适用的符合大纲要求的教材、参考资料、实验实训指导书，以及能反映本课程学术发展动态的文献等、具有一套符合人才培养目标要求的教学模式、具有一套科学的教学方法和现代教学手段、具有一套严格规范的考核办法、具有一系列满足课程所必需的实验实训条件、具有一支素质较高且结构合理的教师队伍、具有一套完备的教学管理制度。学院通过实施“重点学科和特色专业、精品课程、优秀教师、优秀创新教材、教学质量监控体系及数字化校园”等“质量工程”建设项目。

（三）教材建设

我院教材建设突出适用性原则，强调教材建设要以人才培养目标为依据，正确把握教学内容和课程体系的改革方向。支持高水平教师编写具有符合应用技术类型人才培养特色的教材，积极选用符合应用技术类型人才培养目标要求的优秀教材，确保高质量教材进课堂。在选择教材内容和编写体系时，注意体现创新能力与实践能力的培养，为学生知识、能力、素质的协调发展创造条件。

重视教材建设与选用工作，建立了教材评估和质量信息反馈制度，建成了样本书库，形成了从教材建设立项(编写、出版)到优秀教材评比和选用等一整套规范体系。通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作，不断完善教材评价与选用机制。

（四）人才培养方案

坚持全面发展、协调发展、结构优化、强化实践、个性发展的原则，连续多年对人才培养方案进行全面修订、完善。在专业方案制定过程中，各专业加强了

对专业领域的现状、趋势的调研分析,进一步深化和明确了人才培养目标和规格。根据经济社会发展和人才市场的需要,对课程结构不断优化,努力构建以能力培养为主线,综合素质课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程相结合,有利于应用技术类型人才培养的课程体系。

应用技术类型本科专业人才培养课程体系由“综合素质课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程”四大课程模块构成,四大课程模块中又分别设置了理论课程和实践课程、必修课程和选修课程、课内课程和课外课程。实践环节,要求理工类实践课占总学时(学分)的比例不低于 1/3,应用技术类型人才培养课程体系结构设计详见下表:

应用技术类型专业课程一览表

课程模块	占模块学时比(%)						占总学时比 (%)
	理论	实践	必修	选修	课内	课外	
综合素质课程	70	30	70	30	70	30	25
学科专业基础课程	70	30	70	30	70	30	25
专业课程	70	30	70	30	70	30	30
职业课程	70	30	70	30	70	30	20

(五) 实践教学

实践教学是学院教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。推进学院实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革和创新,是促进大学生自主创新和能力培养的重要途径。学院非常重视实验实践教学,在学院各专业培养方案当中,实验实践课时数占总课时量将近 1/3。

学院坚持以实践教学内容与体系的改革为切入点,不断加大实验室和实习基地的建设力度,建立了科学合理的实践教学体系,符合培养目标要求。实习和实训时间有保证、效果好;实验开出率高;实验室开放时间长、范围和覆盖面广、内容与形式丰富;实践教学效果好。

学院 6 个学科门类 36 个本科专业中工学专业占 23 个,占总数的 63.88%,实验课开设的好坏将直接影响到学院的整体教学质量,实验课开设的数量将无疑决定着学院培养学生的合格程度,在学院各专业培养方案当中,实践课时数占总课时量将近 1/3,学院通过自建的校内 12 个实验室和在校外建立共享的 79 个实习实训基地,及时联系安排实践课程,确保了实验课 100%的开出率,从而保证了实践课的质量。

（六）毕业论文（设计）

学院重视本科生毕业论文（设计）工作，为规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量，先后出台了《兰州交通大学博文学院毕业设计（论文）工作管理规定》、《兰州交通大学博文学院学位论文作假处理办法》等指导意见和规范文件，明确了本科毕业论文（设计）工作的程序，确立了本科毕业论文（设计）撰写规范，强化了毕业论文（设计）选题、开题、撰写、评阅、答辩和成绩评定等各环节的管理，确保了毕业论文（设计）工作质量。

2018年6月，我校共有2795名本科毕业生，2774名毕业生参加并通过了毕业论文（设计）答辩，通过率为99.24%，39名学生的毕业论文（设计）被评定为优秀等级。

（七）学生创新创业教育

创新创业教育是适应经济社会发展需要而产生的一种教学理念与模式。为进一步推进学院创新创业教育深入发展，从而实现以创新创业教育提高教育教学质量与人才培养质量、深化专业教育教学改革的目标，为了进一步启发、帮助、引导大学生正确地进行自我分析与评价，树立正确的择业观，形成不同的就业取向，进行初步的职业生涯规划，学院开设了《大学生职业生涯规划》课程，通过课程教学，力争使大学生在态度、知识和机能三个层面都有所提高，帮助大学生培养良好的人际沟通能力，通过就业过程中各个环节的技巧指导与训练，让大学生掌握正确求职的技巧与方法。

为贯彻落实《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高[2011]6号）、《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函[2012]5号）文件精神和要求，深入推进高等学校教学质量与教学改革工程项目建设，建立并完善大学生创新创业教育体系，不断提高教育教学水平和人才培养质量，结合学院实际，制订了《兰州交通大学博文学院大学生创新创业训练计划管理办法》。

四、教学质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

多年来，学院以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，全面贯彻落实教育部和甘肃省“本科教学质量与教学改革工程”的工作要求，始终把人才培养当作学校的根本任务，把教学工作放在中心地位，把教学质量视为学校发展的生命线，不断深化教育教学改革，强化内涵建设，努力提高本科教育教学质量。

学院高度重视人才培养工作，有目的、有计划着重建立并规范一系列教学管理的规章制度，以保证教学活动在正常的秩序中有效地进行。广大教师积极投身

教育教学工作,教学改革的热情不断高涨;各职能部门和教学管理人员责任明确,服务人才培养、服务教学的意识普遍提高。人才培养是学校的中心工作,教育质量是学校工作永恒的主题,已成为全院师生员工的共识。

学院为进一步加强教学工作的中心地位,有效调动各部门主动服务教学的积极性,确保学校正常的教学秩序,不断提高教学管理水平、育人质量,贯彻落实上级指示精神,教育教学理念、产学研合作育人、应用技术类型人才培养等方面的措施;有关专业建设、课程建设、教学改革、教学规划、本科教学工程等事宜;学院内部教学质量评价,本科教学评估评建工作;师资队伍、教学管理队伍建设;教学条件建设;教学经费保障;教学管理规定及文件;教学奖惩事宜;教风学风建设。

为落实人才培养中心地位,学院自建院以来分别制定了《兰州交通大学博文学院学生学籍管理规定》、《兰州交通大学博文学院学士学位授予细则》、《兰州交通大学博文学院教师岗位管理暂行办法》、《兰州交通大学博文学院学生成绩考核和管理实施细则》、《兰州交通大学博文学院教学事故认定和处理办法》、《兰州交通大学博文学院学位论文作假处理办法》等共 83 项教学管理规章制度。

(二) 教学质量监控体系建设

通过多年的理论探索和管理实践,学院逐步完善、构建完善了教学质量监控体系,学院教学质量监控体系由五个子系统组成:目标系统、质量标准系统、保障系统、信息收集分析与检查评估系统、信息反馈与调控系统,五个子系统形成一个闭环式的教学管理系统。五个子系统在相互联系、相互渗透过程中,形成了既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。其中,目标系统是总纲,是教学监控的方向;质量标准系统是质量监控的依据;保障系统决定谁来监控和怎样监控;信息采集分析与检查评估系统是确保教学质量监控与保障体系运行的主要方式和途径;信息反馈与调控系统是把教学监控与质量保障体系中各子系统都串联起来,一方面促使保障系统和质量标准系统的进一步完善,另一方面促使目标系统所确立的各项目标得以实现。

完善由院长负责、教务处牵头、系(部)为基础,各职能部门协调配合的教学管理组织体系。加强教学管理队伍建设,优化组织机构,充实管理力量,提高人员素质和管理水平。建立健全教学管理规章制度,加强对人才培养过程的常规管理,确保教学工作的正常开展。科学制定各主要教学环节的质量标准和评估办法,明确教学质量标准体系的内容、指标与要素,不断完善和提高教育教学质量的长效机制。

学院坚持实施日常教学及期初、期中、期末教学检查制度。开学初重点对教师课程教学内容安排、进度计划编制质量以及审核程序等进行监测与调控,其主

要内容包括教学内容与教学大纲的一致性、教学方法与手段的采用等。学期中重点检查教师教学进度计划的执行情况和课堂教学质量。学期末重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。教学检查制度在规范教学秩序,提高教学质量方面发挥了重要的作用。

(三) 本科教学基本状态信息

学院重视教学基本状态数据常态监测制度建设,注重发挥教学基本状态数据的引导作用,基本建立了教学基本状态数据采集规范,形成了教学基本状态数据分析、反馈制度。定期开展数据采集工作,并注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析,分析报告为学校提高人才培养质量和学校科学发展提供决策依据。

为完善学院教学质量监控体系,实时、准确、科学地把握学院本科教学基本状态,学院开设独立学院教学质量监控体系实践与建设课题,目前,该课题研究成果在我院试运行中已取得显著成绩。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学院坚持每学年开展两次学生网上评教活动,2017—2018 学年,本科生 6700 人次参与评教,打分在 90 分及以上者 1589 人次,89~70 分者 4632 人次,70~60 分者 479 人次。学生对课堂教学满意度较高。

(二) 2017 届本科毕业生基本情况

2018 年 6 月,我校共有 2795 名本科毕业生,2774 名毕业生参加并通过了毕业论文(设计)答辩,通过率为 99.24%,2623 人被授予学士学位。截止 2018 年 8 月 30 日,我院 2018 届毕业生签约人数为 2204 人,其中考研人数 15 人,就业率达到 78.86%。

(三) 用人单位对毕业生评价

一、调查方法

2018 届毕业生就业跟踪调查主要采取的以下三种方式:

1. 招聘会现场填写调查问卷;
2. 通过电话回访,用电子邮件寄发调查问卷;
3. 派人走访用人单位,现场填写调查问卷;
4. 通过传真传送和回收调查问卷;

二、调查的基本情况及其结果

此次调查覆盖 2018 年兰州交通大学博文学院毕业生部分就业单位,以事业单位、国有及民营企业为主。本次调查走访(联系)了 165 家单位,发放约 160 多份调查问卷,获得有效调查问卷 156 份。具体调查结果如下:

1. 用人单位在录用毕业生时,吃苦耐劳、有责任心、积极上进是首选。对

于在校期间具有兼职或者工作经验的毕业生,用人单位的总体评价为较好以上的占 95%,称职以上的占 98.6%。

2. 组织、协作及沟通能力在评价中有很影响。此次调查问卷中能积极参加单位组织活动的毕业生好评率为 93.6%,具有较好团结协作精神的好评率为 92.3%,具有良好人际关系的为 91.9%,在工作中有良好心理素质的占 91%。

3. 部分毕业生理论知识不扎实,实践操作能力弱,这是导致用人单位对近年所招应届毕业生满意度不高的主要原因。大多数毕业生在校期间注重理论学习,而缺乏实际操作能力。根据近年来的人才市场需求供给情况反映,各技术等级的劳动力呈现供不应求的局面,以机械加工为主的技术、技能型人才短缺,而毕业生这方面的实操能力较弱。

(四) 体质测试达标率

2017—2018 学年,我院认真执行教育部、国家体育总局印发的《学生体质健康标准》(教体艺〔2007〕8 号)及《〈学生体质健康标准〉实施办法》,积极开展体质健康达标测试,根据教育部学生体质健康网数据发布,我校本科生参加体质测试的有 9719 人,其中 7940 人达标,占 81.7%;良好人数为 352 人,占 3.6%;优秀人数为 8 人。

六、特色发展

近年来,我院积极探索高素质应用技术类型人才培养模式改革,逐步形成了一些办学经验和成熟的做法。

必须坚持为地方经济社会发展服务的办学方向。一方面,学院要主动适应经济结构的调整,围绕地方经济社会发展的需要设置专业,不断优化专业结构,面向市场需求办学、面向社会需求办学,只有这样,培养出来的学生才能“适销对路”,人才培养质量才有保障。近几年来,我院加强了专业分析和市场调研工作,坚持把满足地方经济社会发展和铁路建设需求作为新增专业的重要标准,作为专业人才培养方案制定工作的指导原则。在专业人才培养方案制定过程中,将培养高素质应用技术类型人才作为培养目标,充分考虑现实需求,合理设计课程。注重培养学生基本素质和专业技能,提高学生职业能力。另一方面,借助学校人才优势,充分发挥教师科研和创新开发能力,为地方经济社会发展出谋划策,解决工程技术实际问题。学校鼓励和引导教师将科学研究的内容面向经济建设和生产一线,把为地方经济建设和社会发展服务作为自身研究的着力点和立足点。教师在为地方经济社会发展服务的同时,进一步了解地方社会经济发展对人才的需求,培养自身实践能力,增强培养应用技术类型人才的适应性。

校企合作教育是培养应用技术类型人才的必由之路。校企合作把以课堂讲授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机

地结合,以有效培养和提高学生的全面素质、综合应用能力和就业竞争能力为重点,贯穿于应用技术类型人才培养的全过程,努力实现学校与企(事)业单位或行业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。我院制定了《兰州交通大学博文学院大学生社会实践教育实施意见》,积极实施产学研合作教育,先后与甘肃省道路桥梁与地下工程重点实验室、中国建筑第七工程局有限公司兰州市元通大桥项目部、水电四局、兰州市第二建筑工程公司、中铁二十一局、中铁二局股份有限公司兰州轨道1号线一期TJIII—142项目部、中铁一局集团有限公司兰州轨道1号线一期TJIII—12A项目部、甘肃第七建设集团股份有限公司兰州轨道1号线一期TJI—1B项目部等单位签订合作实践协议。学校通过主动争取行业企业参与制定和实施专业人才培养方案、精心设计实践育人环节、聘请行业企业高管和技术人员担任兼职教师、建立校外实践教学基地、鼓励支持学生考取职业资格证书等方式,大力实施合作教育。聘请优秀的企事业单位专业技术人员担任学生的校外指导教师,共同承担学生的培养、学业和职业指导工作;二是创建稳定的实践教学基地。

建设一支高素质“双师型”教师队伍是实现高素质应用技术类型人才培养目标的保障。针对高素质应用技术类型人才面向基层“下得去、用得上、留得住、干得好”的要求和培养目标,要求专业教师必须是集教师素质和各种专业技能素质于一体的“双师型”教师,既能从事专业理论教学,又能指导技能训练,既是知识的传播者,又是实践技能的示范者。学院紧扣高素质应用技术类型人才培养目标,把建设“双师型”教师队伍作为一项关系学校长远发展的战略任务来抓,人才的培养与教师的水平、能力息息相关。学院为了稳定师资队伍,积极实施人性化管理、完善教师保障体系建设、提高教师福利待遇,定期组织教师培训,努力营造一个教师愿意来、愿意教、愿意毕生为之奋斗的理想环境,坚持事业留人、感情留人、待遇留人,使学院的教师安心、放心、尽心地工作。第一,提高薪酬待遇,吸引高职称教师来院任教。为了加大重点学科、特色学科带头人的引进力度,吸引高职称教师来学院任教,争取形成明显的学科优势,2017年3月,学院进一步提高了教师的薪酬待遇:在原有工资的基础上,每位教师工资平均上涨1000元。教授课时费由原来的75元/学时提高到90元/学时,副教授课时费由原来的65元/学时提高到80元/学时,讲师课时费由原来的50元/学时提高到60元/学时。第二,学院采取报销学费的措施鼓励教师在职攻读硕士、博士学位,通过各种途径措施鼓励在职教师提升学历、提高业务素养。第三,学院从全国知名高校和企业聘请客座教授和实践经验比较丰富的高级工程师定期来学院讲学,对学院的年轻教师进行培训,适时对学院年轻教师教育教学和开展科研工作指导。第四,学院是工科院校,“双师型”师资队伍要求授课教师不仅要有扎实

深厚的理论基础,更要具有丰富的生产实践经验,因此学院与科研单位和企业建立联合培训机制,每年有计划地安排教师到行业企业挂职锻炼,了解行业企业发展现状、最新科技成果,掌握新知识、新技术,提高实践教学和服务社会能力。同时,根据实践教学需要,选聘了一批具备专业(行业)从业资格的行业企业管理或技术骨干作为学校兼职教师,聘请了若干行业企业中的高管或技术领军人物,作为学校兼职教授。兼职教师和兼职教授为学生授课、举办讲座,指导学生专业实习、实训,指导学生毕业设计(论文)等。通过上述措施,打造了学校双师结构教师教学团队,优化了学校教师队伍结构,提高了教师培养高素质应用技术类型人才的能力。

构建和实施教学质量监控体系是确保本科教学质量的关键。教学质量监控是根据学校人才培养的总体目标,通过一定的组织机构,按照一定的程序,对影响教学质量的诸要素和教学过程的各环节,进行规划、检查、评价、反馈和调节,以确保学校的教学工作按计划进行并达到预期教学质量目标的过程。教学质量保障是根据教学质量保证对象和质量保证活动需要,通过制定贯穿整个办学过程的质量管理措施,建立一种推动学校自身教育教学质量持续改进与提高的机制,实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保证,促进教学活动的持续改进和教学质量的持续提高。教学监控是教学质量保障的前提,教学质量保障是教学监控的目的,二者有机结合构成一个严密的体系。建立教学质量监控与保障体系,对于提高人才培养质量和教学管理水平,确保教学工作的制度化、科学化和规范化具有重要意义。学院在对国内外许多高校及部分知名独立学院教学质量监控与管理运行模式考察研究的基础上,结合新建独立学院特点,对教学质量监控体系的构建进行了理论与实践探索,设计建构了良好的教学质量监控与保障体系。学校教学质量监控与保障体系的建立与运行,有力促进了广大教师教学水平的提升,促进了教学管理的科学化、规范化建设,人才培养质量得到了明显提高。在实施过程中,学院不断优化人才培养方案,改革课程体系,修订教学大纲,并逐步完善各主要教学环节质量标准 and 教学管理工作程序及规范,先后出台了一系列加强教育教学管理的意见、办法和规程,初步形成了教学质量保障的长效机制,为提高学院的教育教学质量发挥了重要作用。

七、本科教学中存在的主要问题与改进措施

2017—2018 学年,学院根据教学工作中以下三方面的问题,将继续深化教学改革。

(一) 青年教师培养方面

1. 存在问题

由于学院近年来发展速度较快,引进了大批青年教师,推进了学院教育教学工作。由于缺乏系统的教育教学训练,缺乏职业训练和培养。而且我院是一所行

业特色鲜明的应用技术型大学,用人单位对毕业生的实践经验期望值较高,青年教师缺乏相关行业、企业的实习和工作经历。在专业课教学中,理论教学和行业实际生产紧密结合不够。

2. 解决措施及建议

学院将着力构建完善的教师培养体制,以制度建设、学历教育、教师激励等加强对青年教师的培养;针对专业特点和需求,继续加大高学历高职称人员尤其是具有工程技术背景的高职称教师的引进,同时,加强青年教师转型培训,积极聘请企业行业相关人员担任兼职教师,共同打造“双师型”教学团队;优化师资队伍结构,完善青年教师专业发展规划,在帮助青年教师提升学历层次的同时,帮助青年教师提高教学水平。

(二) 科学研究方面

1. 存在问题

由于我院是三本本科院校,成立时间尚短。长期以来,我院集中精力发展教育教学事业,提高学院培养人才、服务社会的能力。但是,对于科学研究方面的关注度不够高,在学科建设过程中,我们深刻地体会到学科建设是科研的基础,反之高水平、高质量的科研成果又会推动学科建设的深入发展,薄弱的科研水平会使整个学院的教育教学滞后。

2. 解决措施及建议

为了达到教学与科研相互促进的目的,在以教学为核心的同时,积极鼓励和支持师生的基础研究和应用研究,不断将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中,增强解决实际问题的能力;建立科研资源向学生开放的制度,支持优秀大学生参与科学研究,力争把学生开展实验的科研成果转化为省级大学生创新性实验项目;每年至少召开一次学术研讨会,完善以创新和质量为导向的科研评价机制,充分发挥科研和学科建设相互促进的作用。

(三) 招生就业方面

1. 存在问题

由于我院地处西部,录取分数线比二本低 30 分左右生源质量有限。当代大学生就业较向往经济发达地区,对职业期望较高。在就业竞争日趋激烈的状况下,学生如果不能客观分析行业特色和就业实际,就会面临就业难的问题。

2. 解决措施及建议

学院牢牢抓住国家支持甘肃经济社会发展的良好机遇,依托母体学校的优质资源,稳步扩大学院招生规模,逐步提高生源质量;根据各专业学生的报到率和就业率,在广泛调查论证的基础上,认真做好专业的设置工作,特别是毕业生就业前景广阔的新能源专业;继续坚持思想教育、就业指导、就业管理为一体的工作思路,加大就业宣传的力度,开展形式多样的形势政策教育,举办多种形式的

“洽谈会”，提高毕业生的签约率；在扩大专业设置的同时，根据用人单位的需求，改革课程体系，调整某些课程设置，不断培养符合地方经济和社会发展需要的应用型专业人才，从而稳步提升毕业生就业率。

二〇一八年十二月一日

兰州交通大学博文学院师资队伍数量及结构一览表

单位：兰州交通大学博文学院

序号	专业代码	专业名称	教授/正高级 工程师 (人数)	副教授/高级 工程师 (人数)	讲师/工程师 (人数)	助教/初级 (人数)	博士 (人数)	硕士 (人数)	学士 (人数)	合计
1	081001	土木工程	4	10	10	39	1	20	42	63
2	081006T	道路桥梁与渡河工程	1	3	3	3	0	4	6	10
3	120103	工程管理	2	4	5	12	1	11	11	23
4	081003	给排水科学与工程	1	2	1	1	0	2	3	5
5	081101	水利水电工程	2	3	2	5	0	4	8	12
6	081201	测绘工程	1	1	1	3	0	2	4	6
7	082802	城乡规划	1	1	2	3	0	3	4	7
8	081002	建筑环境与能源应用工程	1	1	1	2	0	2	3	5
9	070504	地理信息科学	1	1	1	1	0	2	2	4
10	120105	工程造价	2	4	5	8	1	6	12	19
11	080801	自动化	1	2	2	6	0	4	7	11
12	080601	电气工程及其自动化	4	7	7	25	1	19	23	43
13	080703	通信工程	1	2	4	6	0	6	7	13
14	080701	电子信息工程	1	2	3	3	0	4	5	9
15	080901	计算机科学与技术	2	3	3	6	0	6	8	14

兰州交通大学博文学院师资队伍数量及结构一览表

单位：兰州交通大学博文学院

序号	专业代码	专业名称	教授/正高级 工程师 (人 数)	副教授/高级 工程师 (人 数)	讲师/工程师 (人数)	助教/初级 (人数)	博士 (人数)	硕士 (人数)	学士 (人数)	合计
16	080903	网络工程	1	1	1	2	0	2	3	5
17	080905	物联网工程	1	2	3	3	0	3	6	9
18	080202	机械设计制造及其自动化	2	7	9	21	1	19	19	39
19	080203	材料成型及控制工程	1	1	1	1	0	2	2	4
20	080201	机械工程	1	3	2	3	0	4	5	9
21	080501	能源与动力工程	2	2	2	4	0	5	5	10
22	080405	金属材料工程	1	1	1	1	0	1	3	4
23	080207	车辆工程	2	5	5	5	1	6	10	17
24	080204	机械电子工程	1	1	1	2	0	1	4	5
25	120203K	会计学	3	8	10	16	1	19	17	37
26	120204	财务管理	2	4	4	9	0	7	12	19
27	020401	国际经济与贸易	1	2	3	2	0	3	5	8
28	020304	投资学	1	2	2	3	0	2	6	8
29	081802	交通工程	1	2	3	9	0	4	11	15
30	081801	交通运输	2	3	7	13	1	12	12	25

兰州交通大学博文学院师资队伍数量及结构一览表

单位：兰州交通大学博文学院

序号	专业代码	专业名称	教授/正高级 工程师 (人数)	副教授/高级 工程师 (人 数)	讲师/工程师 (人数)	助教/初级 (人数)	博士 (人数)	硕士 (人数)	学士 (人数)	合计
31	120102	信息管理信息系统	1	1	2	4	0	2	6	8
32	120801	电子商务	1	2	2	3	0	3	5	8
33	120902	酒店管理	1	1	1	1	0	1	3	4
34	050201	英语	2	2	2	7	0	8	5	13
35	050303	广告学	1	1	2	2	0	2	4	6
36	130507	工艺美术	1	1	2	1	0	2	3	5
37		思政教学部	2	1	10	1	0	10	4	14
38		体育部	1	2	8	4	0	7	8	15
39		基础课部	1	2	7	4	0	7	7	14
总 计			58	103	140	244	8	227	310	545